

Приложение к основной
образовательной программе
МБОУ «Ватинская ОСШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1.....	4
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ 2.....	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
РАЗДЕЛ 3.....	9
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
Модуль «Классное руководство»	10
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
Модуль «Школьный урок»	13
Модуль «Самоуправление»	14
<i>Структура школьного самоуправления</i>	15
Модуль «РДШ»	16
Модуль «Профориентация»	16
Модуль «Работа с родителями»	17
РАЗДЕЛ 4.....	18
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
РАЗДЕЛ 5.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Ватинская ОСШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МБОУ «Ватинская ОСШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Ватинская ОСШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Ватинская ОСШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели*

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни

школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2022 год в объеме 3 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление «Содружество» в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных

руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

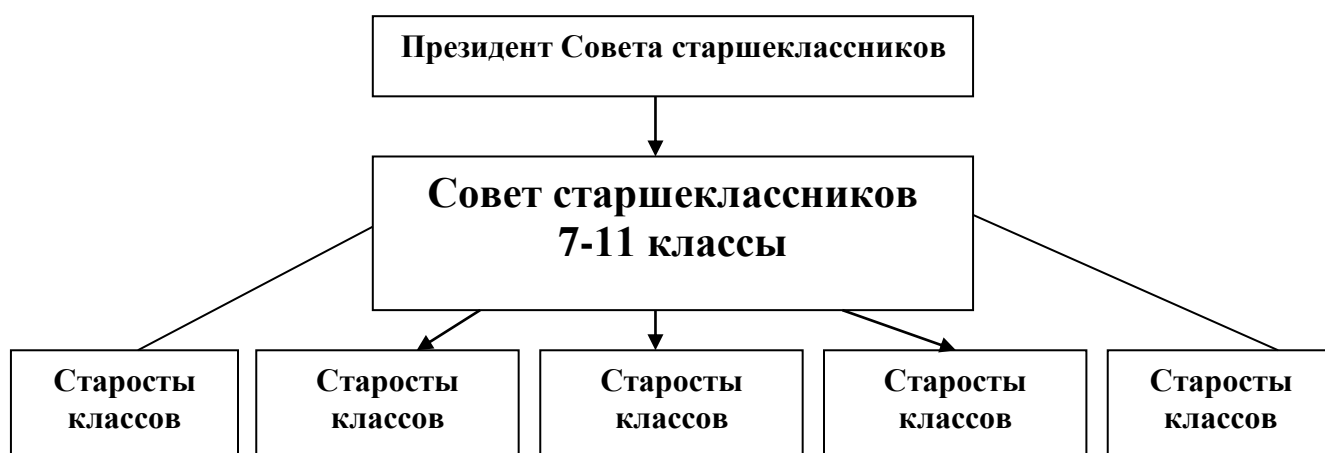
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

Структура школьного самоуправления



Модуль «РДШ»

1. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника

к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» -8-9 классы*);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольное родительское собрание, Совет Учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в

школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились,

над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, Педагог-организатор
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
3.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора, Педагог-организатор
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024- год 300-летия российской науки

Значимые события 2024 года – Всемирный фестиваль молодёжи в РФ (февраль–март 2024, учрежден Указом Президента РФ от 05.04.2023 № 249)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- День Матери

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы – 80 лет Победе;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Модуль Ключевые общешкольные дела

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь– «Внимание: дети!»</i>				
1.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября	31 августа	Кл. руководители 1-11 кл	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	02.09.	Педагог-организатор, кл.руководители 1-11кл	
3.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	Еженедельно по понедельникам в течение учебного года	Заместитель директора по ВР	

4.	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	04.09.	Кл. руководители 1-11 кл	
5.	Мероприятие «Посвящение в пешеходы»	16.09	Классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
6.	Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2023»	21.09	Учитель физкультуры	
7.	Осенний бал 1-4 классы 5-11 классы	26.09	Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор	
8.	Праздничное украшение кабинетов, окон Кабинетов ко Дню Учителя	4 неделя сентября	Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор	
Октябрь– «Здоровое поколение»				
1.	Операция «Забота». Международный день пожилого человека.	01.10	Кл. руководители 1-11 кл, волонтерский отряд	
2.	День самоуправления Концерт, посвящённый Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда	До 04.10	Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор.	
3.	Конкурс рисунков и фото «Мой любимый учитель»	С 01 – 05.10.	Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор	
Ноябрь - «Крепка семья-крепка держава» 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 27.11.				
1.	День матери в России. Концертная программа «Моей маме с любовью»	27.11	Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор	
2.	День народного единства. Участие в онлайн-мероприятиях, акциях.	30.10 -04.11	Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор	
3.	День Толерантности	16.11	Классные руководители	
4.	20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса	20.11	Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор	
5.	30 ноября День Государственного герба РФ. Информационный час	30.11	Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор	
Декабрь- продолжение месячника правовых знаний «Новогодние приключения»				
Правовой месячник (День правовой помощи детям, составление памяток, буклетов по правовой тематике, классные часы, конкурс рисунков «Я имею право», показ видеороликов по правам человека)				

1.	Международный день инвалидов	03.12	Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор	
2.	День неизвестного солдата	03.12	Классные руководители 1-11 кл.	
3.	«Слава русских богатырей» в рамках Дня Героев Отечества, годовщины Битвы под Москвой. Просмотр российских мультфильмов	09.12	Классные руководители 1-11 кл.	
4.	Международный день художника	08.12	Учитель ИЗО	
5.	День Конституции	12.12	Классные руководители, учитель обществознания	
6.	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл. Педагог-организатор	
7.	День рождения округа Литературная гостиная «С Днем рождения, Округ». Фотовыставка «Край родной»	10.12	Классные руководители 1-11 кл.	
8.	Единый урок по правам человека	10.12	Классные руководители 1-11 кл.	
9.	Новогодний утренник 1-4 классы Новогодний бал маскарад 5-11 классы	25.12. 26.12.	Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор	

Январь «Мир профессии»

1.	День российского студенчества	25.01	Классные руководители 8-11 кл.	
2.	Международный день памяти жертв Холокоста	26.01	Классные руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
3.	Час памяти «Блокада Ленинграда» Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Выжить вопреки...»	4 неделя января	Классные руководители 1-11 кл.	
4.	Неделя профориентации	3 неделя января	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор, зам.директора по ВР	
5.	Фестиваль военно-патриотической песни	4 неделя	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор, зам.директора по ВР	

Февраль - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.

2 февраля - День воинской славы День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические мероприятия. 2025 год объявлен годом 80-летия Победы в Великой

Отечественной войне, но годом мира и единства в борьбе с нацизмом				
1.	День Российской науки. Акции в РДДМ	08.02	Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
2.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
3.	Смотр строя и песни	20.02.	Классные руководители 1-11 кл.	
4.	Спортивная программа «А ну-ка мальчики!»	16.02	Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор	
5.	Акции РДДМ, посвященные Дню защитника Отечества	в течение месяца	Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор	
Март - «Созвездие талантов»				
1.	Международный женский день (концертная программа)	6.03	Классные руководители 1-11 кл. педагог-организатор	
2.	Фотовыставка «Крымская весна». Игровая программа «История Крыма»	17.03	Классные руководители 1-11 кл.	
4.	День здоровья (праздник спорта)	20.03	Учителя физической культуры	
5.	Женщины войны, посвящено 80-летию победы в ВОВ	27.03.	Педагог-организатор	
6.	Акция РДДМ «Фестиваль творческая весна»	В течение месяца		
Апрель - Месячник «Дари добро другим во благо. 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»				
1.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьной клумбы	1 неделя апреля	Классные руководители 1-11 кл.	
2.	День космонавтики. Акции РДДМ, посвященные дню космонавтики	1 неделя апреля	Классные руководители 1-4 кл.	
3.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики»	12 апреля	Педагог -организатор	
4.	19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	17-18 апреля	Педагог -организатор	
5.	День местного самоуправления	21 апреля	Педагог -организатор	
6.	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	18.04	Кл.руководители 1-11 кл. педагог-организатор,	
7.	Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях	22.04	Классные руководители 1-11 кл.	

8.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04 10.05	Классные руководители 1-11 кл.	
9.	Акция «Красная гвоздика»	4 неделя	Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея	

**Май– 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»**

1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05 – 09.05	Классные руководители 1-11 кл.	
2.	Урок мужества «Я помню! Я горжусь!»	01.05 – 09.05	Классные руководители 1-11 кл.	
3.	Фестиваль военно-патриотической песни «Песни военных лет»	01.05 – 09.05	Классные руководители 1-11 кл.	
4.	День Победы. Концертная программа «День Победы». Акция «Георгиевская ленточка» Школьная акция «Солдатский треугольник», возложение цветов к памятнику погибшим воинам в селах	01.05 – 09.05	Классные руководители 1-11 кл.	
5.	Мероприятия, посвященные Дню семьи	15.05	Классные руководители 1-11 кл.	
6.	Торжественная линейка «Последний звонок – 11 класс»	4 неделя мая	Классные руководители 1,9,11 кл.	

Июнь

1.	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06	Начальник лагеря, воспитатель	
----	--	-------	----------------------------------	--

Дополнительно:

- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (каждый понедельник) в соответствии с требованиями законодательства;
- применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа);
- включение игровых процедур;
- организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности;
- создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: - неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - использование потенциала юмора; - обращение к личному опыту учеников; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - признание ошибок; - тщательная подготовка к уроку;
- организация исследовательской деятельности учеников.

3.2. Модуль Классное руководство

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь– «Внимание: дети!»				
1.	Составление планов ВР, соц. паспорта	1 неделя	Кл.руководители 1-11	

			кл	
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений для внеурочной деятельности) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	До 09.09	Кл. руководители 1-11 кл. Руководители кружков	
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 30.09	Кл.руководители 1-11 кл	
4.	Классные часы на тему: «Правила безопасного поведения в школе. Комплекс инструктажей» «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»		Кл.руководители 1-11 кл.	
5.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог - психолог	
6.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог	
7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработках схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	Сентябрь, октябрь	Классные руководители 1-5 кл.	
9.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы	Сентябрь	Классные руководители 1-11 кл.	
11.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок.дети);	30.09	Классные руководители 1-11 кл.	
12.	Посещение музеев, театров, выставок. Участие в поселковых мероприятиях.	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
13.	Посещение уроков в своем классе. Работа с учителями-предметниками	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
14	Разговоры о важном	Каждый понедельник еженедельно	Классные руководители 1-11 кл.	
15	Россия – мои горизонты	Каждый четверг с 6 по 11 класс	Классные руководители 6-11 кл.	
Октябрь «Здоровое поколение»				
1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	29.09	Кл.руководители 1-11 кл.	
3.	Классные часы с педагогом-психологом	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл Педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог	

5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних заумышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»		Классные руководители 1-11 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл.	
7.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 23.10	Кл.руководители 1-11 кл	
8.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений»	до 23.10	Кл.руководители 1-11 кл.	
9.	Комплексный инструктаж с учащимися перед осенними каникулами.	До 23.10.	Кл.руководители 1-11 кл.	
12.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
13.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Социальный педагог	
14.	Разговоры о важном	Каждый понедельник еженедельно	Классные руководители 1-11 кл.	

Ноябрь «Крепка семья-крепка держава»

20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям.

День матери – 28.11.

1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	В течение года	Кл.руководители, 1-11 кл.	
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 кл.	
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	В течение года	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
5.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог	
6.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течение года	Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог	
7.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
8.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
10.	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	Ноябрь	Кл.руководители 1-11 кл.	
11.	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	Ноябрь	Учителя обществознания 7-11 классы	
12.	Участие в проекте «Культура для школьников»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	

13.	Разговоры о важном	Каждый понедельник еженедельно	Классные руководители 1-11 кл.	
Декабрь «Новогодние приключения»				
1.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
3.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя	Кл.руководители 1-11 кл.	
	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?», «Гражданин отечества - это...» 			
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.	Кл.руководители 1-11 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 25.12	Кл.руководители 1-11 кл. Инспектор ГИБДД	
7.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	2 неделя	Администрация, Кл.руководители 1-11 кл.	
8.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.	До 25.12	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
9.	Участие в проекте «Культура для школьников»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
10.	Разговоры о важном	Каждый понедельник еженедельно	Классные руководители 1-11 кл.	
Январь «Мир профессии».				
1	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
2	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	

3	Участие в проекте «Культура для школьников»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
4	Разговоры о важном	Каждый понедельник еженедельно	Классные руководители 1-11 кл.	

Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания».

1	Участие в проекте «Культура для школьников»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
2	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
3	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
4	Разговоры о важном	Каждый понедельник еженедельно	Классные руководители 1-11 кл.	

Март «Созвездие талантов»

1.	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану класса	Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Кл.руководители 1-11 кл.	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»		Кл.руководители 1-11 кл.	
6.	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.			
7.	Организация работы школы на весенних каникулах (мероприятия на каникулах с классом)	До 12.03.	Кл.руководители 1-11 кл.	
8.	Разговоры о важном	Каждый понедельник еженедельно	Классные руководители 1-11 кл.	

Апрель «Дари добро другим во благо»

1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»		Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 кл.	
3.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	

5.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл.	
6.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл.	
7.	Весёлые старты 1-4 классы	В течение месяца	Кл. руководители 3-4 кл. Учителя физкультуры	
8.	День здоровья	В течение месяца	Кл. руководители 5-11 кл. Учителя физкультуры	
9.	День пожарной охраны. Инструктаж ППБ	30.04	Кл. руководители 1-11 кл.	
10.	Уборка территории школы. Субботник	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл.	
11.	Разговоры о важном	Каждый понедельник к еженедельно	Классные руководители 1-11 кл.	

Май «Поклонимся великим тем годам!»

«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
2.	Классные часы с соц. педагогом		Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
3.	Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы;		Кл.руководители 1-11 кл Учителя физкультуры	
4.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и дома»		Кл.руководители 1-11 кл	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.		Кл.руководители 1-11 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»		Кл.руководители 1-11 кл.	
7.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		Кл.руководители 1-11 кл	
8.	Разговоры о важном	Каждый понедельник к еженедельно	Классные руководители 1-11 кл.	

Дополнительно:

- организация интересных и полезных дел в классе;
- сплочение коллектива;
- ♣ выработка законов класса;

- ♣ индивидуальная работа с учащимися: - изучение личностных особенностей школьников; - поддержка ребенка в решении проблем, преодолении трудностей; - коррекция поведения ребенка;
- ♣ работа с учителями, преподающими в классе: - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию в делах класса; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях;
- ♣ работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Примерная тематика классных часов:

1 октября- Международный день пожилых людей; День сухопутных войск;
 4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
 тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача;
 5 октября- Международный день учителя;
 16 октября- Международный день хлеба;
 22 октября- День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений;
 24 октября -Всемирный день информации;
 28 октября – День бабушек и дедушек;
 31 октября – Всемирный день городов;
 4 ноября – День народного единства;
 5 ноября – День военного разведчика;
 10 ноября- День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки;
 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты;
 16 ноября-Международный день толерантности;
 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии;
 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза, в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза;
 20 ноября – Всемирный день ребенка;
 21 ноября -Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП
 22 ноября – День словаря
 28 ноября День матери в России;
 3 декабря- День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;
 5 декабря - Международный день добровольца в России, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.);
 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
 9 декабря - День Героев Отечества;
 10 декабря- Международный день прав человека;
 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 17 декабря - День ракетных войск стратегического назначения;
 24 декабря - День воинской славы России, День взятия Измаила;
 28 декабря– Международный день кино;
 7 января - Православный праздник «Рождество Христово»;
 11 января – Международный день «Спасибо»;
 21 января – Международный день объятий;
 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.);
 27 января Международный день памяти жертв Холокоста;
 28 января – Международный день защиты персональных данных;
 1 марта - Всемирный день гражданской обороны; 3 марта – Всемирный день писателя; 8 марта- Международный женский день;
 14 марта- День православной книги
 18 марта, День воссоединения Крыма с Россией;
 20 марта - Международный день счастья;
 21 марта – Всемирный день поэзии;
 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги; Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;
 27 марта – Международный день театра;

<p>1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья; 11 апреля– Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны; 12 апреля -Всемирный день авиации и космонавтики; 18 апреля -Международный день памятников и исторических мест; 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф; 30 апреля- День пожарной охраны, тематический урок ОБЖ; 1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца; 4 мая – Международный день пожарных; 7 мая – День создания вооруженных сил России; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945г.г.); 13 мая – День Черноморского флота России; 15 мая – Международный день семей; 17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота; 18 мая – Международный день музеев; 21 мая – День Тихоокеанского флота; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек;</p>
--

Июнь,июль,август - Ура. У нас каникулы!

1.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы - маленькие дети»	01.06 – 21.06	Кл.руководители 1-11 кл Начальник лагеря	
2.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Кл.руководители 1-11 кл	
3.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	Кл.руководители 1-11 кл Начальник лагеря	
4.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков	В течение лета	Кл.руководители 1-11 кл Социальный педагог	

3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности

3.4. Модуль Школьный урок

Сентябрь – Месячник безопасности детей.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Урок Знаний <u>1 сентября - День знаний</u>	02.09	Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	Музейные уроки День окончания Второй мировой войны	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	

3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл Педагог- библиотекарь	
4.	Неделя безопасности	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл	
5.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	01.09.	Кл. руководители 1-11 кл. учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
6.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	
Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Кл. руководители 1-11 кл	
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10.21	Кл. руководители 1-11 к. учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
3.	Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
4.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник октября	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь	
5.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет		Кл. руководители 1-11 кл.	
Ноябрь - Месячник правовых знаний.				
1.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 Педагог- библиотекарь	
2.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Кл. руководители 1-11	
Декабрь продолжение месячника правовых знаний, «Новогодние приключения»				
1.	Музейные уроки <ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Конституции 	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь	
3.	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.	Кл. руководители 1-11 кл.	
Январь, февраль Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)				
1.	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	

2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь	
3.	Уроки мужества		Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
4.	Единый урок по избирательному праву		Кл. руководители 1-11 кл. Учителя истории	
Февраль Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь	
Март – Созвездие талантов				
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03.	Кл. руководители 1-11 кл учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя	Кл. руководители 1-11 кл сотрудники МЧС	
3.	Урок здорового питания		Кл. руководители 1-11 кл.	
4.	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория»		Кл. руководители 1-11 кл.	
5.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	18.03	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
6.	Музейные уроки	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
7.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь	
Апрель - «Дари добро другим во благо»				
1.	Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (63 года со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961)	По плану музея	Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.	Кл.руководители 1-11	
3.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	

4.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь	
Май – 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Уроки мужества	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
2.	Музейные уроки	По плану музея	Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл руководители 1-11 кл. Педагог- библиотекарь	
Плюс план социального педагога, педагога-психолога, педагога – библиотекаря, учителей предметников.				
3.5. Модуль Самоуправление				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Работа в соответствии с обязанности	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Заседание Совета старшеклассников	1 неделя	Педагог-организатор, Кл. руководители 1-11 кл.	
4.	Делегирование обучающихся для работы в в Совете старшеклассников	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор	
5.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор Совет старшеклассников	
Октябрь				
1.	Заседание Совета старшеклассников	1 неделя	Педагог-организатор, руководитель музея Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Выбор актива и председателя РДДМ школы	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	
3.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Педагог-организатор, кл. руководитель 1-11 кл.	
4.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, кл. руководитель 1-11 Педагог-организатор	
Ноябрь				
20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
1.	Заседание Совета старшеклассников		Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Работа учащихся в соответствии с обязанности	ежемесячно	кл. руководитель, актив класса	

3.	Оформление сменной странички в классном уголке: <ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) • 18.11-День памяти жертв ДТП • День матери • День толерантности 	Первая неделя	кл. руководитель 1-11, актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор Совет старшеклассников	
Декабрь				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями		Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
2.	Заседание Совета старшеклассников	1 неделя	Педагог-организатор руководитель музея Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор Совет старшеклассников	
5.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть		Педагог-организатор Совет старшеклассников	
6.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, кл. руководитель 1-11 кл Педагог-организатор	
Январь, февраль				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл.руководитель 1-11 кл. Актив класса	
2.	Заседание Совета старшеклассников	1 неделя	Педагог-организатор, руководитель музея Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководитель 1-11 кл Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор Совет старшеклассников	
Март				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл.руководитель Актив класса Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Заседание Совета старшеклассников	1 неделя	Педагог-организатор, руководитель музея Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Проориентация»	1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор Совет старшеклассников	
5.	Оформление летописи класса	Последняя неделя четверти	Кл.руководители 1-11 кл.	

6.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть		Педагог-организатор Совет старшекласников	
7.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Педагог-организатор, кл. руководитель 1-11 кл.	
8.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, кл. руководитель 1-11 кл Педагог-организатор	

Апрель

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями		Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
2.	Заседание Совета старшекласников	1 неделя	Педагог-организатор руководитель музея Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор Совет старшекласников	

Май

1.	Заседание Совета старшекласников	1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-организатор, руководитель музея	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл Актив класса	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор Совет старшекласников	
4.	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	3 неделя	Кл.руководитель 1-11 кл Актив класса	

3.7. Модуль Профориентация

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1	Издание приказа: «Об утверждении плана работы по профориентации на 2024-2025 учебный год»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	
2	Оформление уголка по профориентации	Сентябрь	Классные руководители 9,11 классов	
3	Обеспечение классных руководителей методическими материалами по профориентации	В течение года	Заместитель директора по ВР	
4	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.)	Сентябрь	Заместитель директора по УР	
5	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР	
6	Обеспечение участия школьников в работе трудовых бригад	Апрель-август	Социальный педагог	

7	Знакомство с профессиями на различных уроках	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
8	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	Январь	Классные руководители 1-4 кл.	
9	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. по 20.03.	Классные руководители 1-11 кл.	
10	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течение года	Классные руководители 8-11 кл.	
11	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	В течение года	Классные руководители 8-11 кл., заместитель директора по ВР, социальный педагог	
12	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, центром занятости г. Нижневартовска	В течение года	заместитель директора по ВР	
13	Проведение общешкольного родительского собрания включение вопроса по профориентации	Октябрь	заместитель директора по ВР	
14	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по вопросу выбора профессий элективных курсов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	В течение года	Классные руководители 8-11 классов	
15	Организация проведения классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы	В течение года	Классные руководители 8-11 классов	
16	Проведение виртуальных экскурсий на предприятия и в учебные заведения г.Мегиона, г.Нижневартовска	В течение года	Классные руководители 8-11 классов	
17	Организация предпрофильной подготовки по программе курсов по выбору («Моя профессиональная карьера») 9 класс в рамках классного руководства	В течение года	Классный руководитель 9 класса	
18	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.	В течение года	Классные руководители 8-11 классов	
19	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители 8-11 классов	
20	Знакомство с профессиями на уроках Расширение знаний учащихся о профессиях	В течение года	Учителя-предметники	

21	Работа по созданию портфолио выпускников школы	В течение года	Классные руководители 8-11 классов	
22	Участие в дистанционных проектах по профорientации «Единая промышленная карта», «Проектория», и т.п.	В течение года	Классные руководители 8-11 классов	
23	Участие в Днях финансовой грамотности	В течение года	Педагог-организатор	

3.8. Модуль Работа с родителями

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь				
1.	Общешкольное родительское собрание.	По графику	Администрация Классные руководители 1-11 кл.	
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (ст. 5. 35 КоАП РФ).	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
3.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	Сентябрь	Классные руководители 1-11 кл.	
5.	«Родительский патруль»	еженедельно в течение года	Кл. руководитель 1-11 классов	
6.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч»	В течение года	Педагогический коллектив.	
7.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета профилактики	Администрация, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
9.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
10.	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-Дом»		Классные руководители 1-5 кл.	
Октябрь				

1.	«Родительский патруль»		Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-11 кл	
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
Ноябрь				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Всемирный день Матери	24.11.–29.11.	Кл. руководитель 1-11 кл	
3.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч»	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
Декабрь				
1.	«Родительский патруль»		Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-11 кл	
3.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-11 кл	
4.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Кл. руководитель 1-4 кл	
5.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	кл.руководители 1-11 кл.	
6.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч»	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета профилактики	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
10.	Праздничное оформление школы, окон	1 неделя	кл.руководители 1-11 кл.	

Январь				
1.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч»		Классные руководители 1-11 кл.	
2.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
3.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану у Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
Февраль				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч»	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
3.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану у Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
4.	Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни	2-3 неделя	кл.руководители 1-11 кл.	
Март				
1.	«Родительский патруль»		Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану у Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
3.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч»	В течение года	Кл. руководитель 1-11 кл	
4.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану у класса	кл.руководители 1-11 кл	
Апрель				
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч»	4 неделя	Кл. руководитель 1-11 кл.	

3.	Индивидуальные консультации	По мере необх од имост и	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По план у Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
Май				
1.	«Родительский патруль»	ежемеся чно	Кл. руководитель 1-7 кл.	
2.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течен ие года	Классные руководители 1-11 кл.	
3.	Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч»	ежемес ячно	Кл. руководитель 1-11 кл	
4.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. - 09.05.	Кл. руководитель 1-11 кл	
5.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл. руководитель 1-11 кл	
6.	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	Кл. руководитель 1-11 кл	
7.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Кл. руководитель 1-11 кл	
Июнь, июль, август - Ура, у нас каникулы!				
1.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Кл. руководитель 1-11 социальный педагог.	

**Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с
учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений
Министерства просвещения РФ**

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<p>1. <i>Уровень развития ребенка</i></p> <p>2. <i>Уровень развития коллектива</i></p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>Степень социализированности личности</p> <p>Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p>	<p>Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив»</p>

		2.2. Уровень развития самоуправления	(разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
3. Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время		сводная таблица СПРАВКА ВШК
4. Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся;		количество учащихся, состоящих на учете в ПДН
5. Результативность в городских, краевых, всероссийских и т.д. мероприятиях	Имидж МБОУ «Ватинская ОСШ»		Сводная таблица Ежемесячная справка ВШК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ВАТИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА"**, Туровская Инна Ивановна, Директор

30.09.24 10:24 (MSK)

Сертификат C7832E4628038010C72756C5727C37DA