

Принято
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Согласовано
Председатель
Совета Учреждения
Абузярова Л.Д.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Ватинская ОСШ
И.И. Туровская

**Рабочая программа
воспитания начального общего образования
2023-2024 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ватинская общеобразовательная
средняя школа»**



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа» (далее — Программа) разработана с учетом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

Плана мероприятий по ее реализации в 2021– 2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о

различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в

школе. Программа включает три раздела:

целевой, содержательный,

организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Ватинская ОСШ» обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители

(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Ватинская ОСШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ватинская ОСШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравленной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высококонравленный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), нормативно – правовых актах Российской Федерации в сфере образования формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Ватинская ОСШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся.

Цель - создание условий для развитие личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как на учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Ватинская ОСШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ватинская ОСШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Ватинская ОСШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Целевые ориентиры |
|--|
| <p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми</p> |

| |
|---|
| <p>разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p align="center">Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p align="center">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| <p align="center">Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p align="center">Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p align="center">Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях знания.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ватинская общеобразовательная средняя школа» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МБОУ «Ватинская ОСШ» находится в сельской местности. Школа была основана в 1929 году. В новое, двухэтажное здание учителя и школьники вошли в 2011 году. Образовательное учреждение рассчитано на 100 мест. В настоящее время школу посещают 72 обучающихся из 54 семей.

Учебные занятия проходят в первую смену. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование. 17.02.2023 года открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ «Ватинская ОСШ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в МБОУ «Ватинская ОСШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в общеобразовательном учреждении;
- ориентир на создание в общеобразовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Ватинская ОСШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБОУ «Ватинская ОСШ». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.). Разделы дополнены описанием дополнительных (вариативных) модулей: дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьный спортивный клуб, школьный театр, наставничество.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом - психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом - психологом тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение (разрешение) конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «Ватинская ОСШ» используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ «Ватинская ОСШ»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «Ватинская ОСШ» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработку и популяризацию символики МБОУ «Ватинская ОСШ» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений МБОУ «Ватинская ОСШ», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ «Ватинская ОСШ»;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Ватинская ОСШ», актуальных вопросах профилактики и безопасности

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, в разных предметных областях, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в МБОУ «Ватинская ОСШ», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МБОУ «Ватинская ОСШ», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации (Совет родителей школы и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей);

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога - психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в

детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом - психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детско – юношеская организация «Совет старшеклассников»– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и сельском поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Ватинская ОСШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Ватинская ОСШ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Ватинская ОСШ» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа с обучающимися и их родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

Профилактическая работа с обучающимися и их родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Совет профилактики школы - решение вопросов обучения и воспитания детей;
- общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов системы профилактики;
- групповые консультации специалистов субъектов системы профилактики,

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие участников образовательных отношений вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу администрации школы для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие субъектов системы профилактики в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны субъектов системы профилактики в решении вопросов правовой направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «Ватинская ОСШ», муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Ватинская общеобразовательная средняя школа» все составляющие процесса управления реализуются через организацию внутришкольного контроля, деятельность органов государственно-общественного управления, педагогический совет, методический совет, методические объединения и иные структурные подразделения.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. Педагоги школы регулярно участвуют в педагогических конкурсах

муниципального и регионального уровней. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива начальной, основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Качество кадрового обеспечения МБОУ «Ватинская общеобразовательная средняя школа» соответствует требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовать образовательный процесс.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ватинская ОСШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Ватинская ОСШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. В рамках воспитательной работы проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, педагогические советы, мастер – классы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети, находящиеся под опекой), одаренных, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «Ватинская ОСШ»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико – социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу МБОУ «Ватинская ОСШ», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в

- поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБОУ «Ватинская ОСШ».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Ватинская ОСШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- проводимых внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно – пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Ватинская ОСШ»

Приложение к рабочей программе воспитания

Приоритетные направления воспитательной работы

| Направление воспитательной работы | Задачи по направлению |
|--|--|
| <p>Общеинтеллектуальное <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p> | <p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> |
| <p>Гражданскопатриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p> | <p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек.</p> |
| <p>Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p> | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности.</p> |
| <p>Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p> | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p> |
| <p>Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p> | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p> |
| <p>Контроль за воспитательным процессом</p> | <p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p> |

**КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ,
ПРИУРОЧЕННЫХ К ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ
ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ,
2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 год - год педагога и наставника в России

Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ, «Разговоры о важном» - каждый понедельник

| Дата | Образовательное событие |
|----------------------------|---|
| В течение года | Проведение в Российской Федерации Года педагога и наставника в России (2023/2024) |
| Сентябрь | |
| 1 | День знаний |
| 2 - 8 | Неделя безопасности |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 3 | День окончания Второй мировой войны |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| Октябрь | |
| 2 | День профессионально-технического образования |
| 4 | Всемирный день защиты животных |
| 4 | День гражданской обороны |
| 5 | Международный день учителя |
| 16 | Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче |
| 26 | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) |
| 28 - 30 (любой из дней) | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет |
| 30 | Урок памяти (День памяти политических репрессий) |
| Ноябрь | |
| 3 | День народного единства (4 ноября) |
| 20 | День словаря (22 ноября) |
| 26 | День матери в России |
| Декабрь | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 5 | Международный день добровольца в России |
| 11 | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) |
| Январь | |

| | |
|----------------|---|
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |
| Февраль | |
| 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 19 | Международный день родного языка (21 февраля) |
| 23 | День защитника Отечества |
| Март | |
| 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма и России |
| 23-29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги. |
| 23 - 29 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| Апрель | |
| 12 | Полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" |
| 21 | День местного самоуправления |
| 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| Май | |
| 7 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая) |
| 15 | Международный день семьи |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | |
| 1 | Международный день защиты детей |
| 4 | День русского языка - Пушкинский день России (6 июня) |
| 5 | Всемирный день окружающей среды |
| 11 | День России (12 июня) |
| 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны |

Модуль 3.1. Ключевые общешкольные дела

| №п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметки о выполнении |
|---|---|---|--|----------------------|
| Сентябрь 2023 г. – «Внимание: дети!» | | | | |
| 1. | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября | 31 августа | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2. | Торжественная линейка «Первый звонок» | 01.09. | Педагог-организатор, кл.руководители 1-11кл | |
| 3. | Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | Еженедельно по понедельникам в течение 2023- 2024 учебного года | Заместитель директора по ВР | |
| 4. | День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов | 04.09. | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 5. | Мероприятие «Посвящение в пешеходы» | 14.09 | Классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор | |
| 6. | Участие во всероссийской акции «Кросс наций – 2023» | 16.09 | Учителя физкультуры | |
| 7. | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» Подготовка к Дню Учителя | 18.09- 28.09 | Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор | |
| 8. | Праздничное украшение кабинетов, окон Кабинетов ко Дню Учителя | 4 неделя сентября | Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор | |
| Октябрь 2023 г – «Здоровое поколение» | | | | |
| 1. | Операция «Забота». Международный день пожилого человека. | 01.10.2023 | Кл. руководители 1-11 кл, волонтерский отряд | |
| 2. | День самоуправления Концерт, посвящённый Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда | До 05.10 | Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор. | |
| 3. | Конкурс рисунков и фото «Мой любимый учитель» | С 01 – 05.10.2023 | Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор | |
| 4. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 16 октября | Кл. руководители 1-9 ых классов | |
| Ноябрь 2023 г - «Крепка семья-крепка держава» 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. | | | | |

День матери – 28.11.

| | | | | |
|----|--|-------|---|--|
| 1. | День матери в России. Концертная программа «Моей маме с любовью» | 28.11 | Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор | |
| 2. | День народного единства. Участие в онлайн-мероприятиях, акциях. | 04.11 | Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор | |
| 3. | День Толерантности | 16.11 | Классные руководители | |
| 4. | 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса | 20.11 | Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор | |
| 5. | 30 ноября День Государственного герба РФ. Информационный час | 30.11 | Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор | |

**Декабрь 2023 г.- продолжение месячника правовых знаний
«Новогодние приключения»**

Правовой месячник (День правовой помощи детям, составление памяток, буклетов по правовой тематике, классные часы, конкурс рисунков «Я имею право», показ видеороликов по правам человека)

| | | | | |
|----|--|------------------|---|--|
| 1. | Международный день инвалидов | 03.12 | Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор | |
| 2. | День неизвестного солдата | 03.12 | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 3. | «Слава русских богатырей» в рамках Дня Героев Отечества, годовщины Битвы под Москвой. Просмотр российских мультфильмов | 09.12 | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 4. | Международный день художника | 08.12 | Учитель ИЗО | |
| 5. | День Конституции | 12.12 | Классные руководители, учитель обществознания | |
| 6. | КТД «В мастерской у Деда Мороза» | В течение месяца | Классные руководители 1-11 кл. Педагог-организатор | |
| 7. | День рождения округа Литературная гостиная «С днем рождения, Округ». Фотовыставка «Край родной» | 10.12 | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 8. | Единый урок по правам человека | 10.12 | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 9. | Новогодний утренник 1-4 классы Новогодний бал маскарад 5-11 классы | 26.12. | Классные руководители 1-11 кл., педагог-организатор | |

Январь 2024 г «Мир профессии»

| | | | | |
|----|---|--------------------|--|--|
| 1. | Рождественский посиделки «За окошком Рождество» | 1 неделя января | Классные руководители 1-11 кл., педагог- организатор | |
| 2. | День российского студенчества | 25.01 | Классные руководители 8-11 кл. | |
| 3. | Международный день памяти жертв Холокоста | 26.01 | Классные руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 4. | Час памяти «Блокада Ленинграда» Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Выжить вопреки...» | 4 неделя января | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 5. | Неделя профориентации | 3 неделя января | Классные руководители 1-11 классов, педагог- организатор, зам.директора по ВР | |

**Февраль 2024 г. - Месячник военно-патриотического воспитания
молодёжи.**

2 февраля - День воинской славы День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические мероприятия.

| | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|
| 1. | 2024 год- год 300-летия Российской науки. Мастер-класс на базе Центра «Точка роста» | 08.02 | | |
| 2. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 15.02 | Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 3. | Фестиваль военно-патриотической песни | 2-3 недели февраля | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 4. | Смотр строя и песни | 21.02. | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 5. | Спортивная программа «А ну-ка мальчики!» | 16.02 | | |

Март 2024 г - «Созвездие талантов»

| | | | | |
|----|--|-------|--------------------------------------|--|
| 1. | 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 4.03 | Библиотекарь | |
| 2. | Международный женский день (концертная программа) | 7.03 | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 3. | Фотовыставка «Крымская весна». Игровая программа «История Крыма» | 15.03 | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 4. | 27 марта - Всемирный день театра | | | |
| 5. | День здоровья (праздник спорта) | 24.03 | Учителя физической культуры | |

Апрель 2024 г. - Месячник «Дари добро другим во благо»

| | | | | |
|--|---|--------------------|--|--|
| 2 апреля | | | | |
| К 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева областной День чтения «Читаем Астафьева» | | | | |
| 1. | Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьной клумбы | 1 неделя апреля | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 2. | День космонавтики: конкурс рисунков | 1 неделя апреля | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 3. | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики» | 12 апреля | Педагог -организатор | |
| 4. | 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19 апреля | Педагог -организатор | |
| 5. | День местного самоуправления | 21 апреля | Педагог -организатор | |
| 6. | Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» | 18.04 | Кл.руководители 1-11 кл. педагог-организатор, | |
| 7. | Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях | 22.04 | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 8. | Акция «Окна ПОБЕДЫ» | 25.04 10.05 | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 9. | Акция «Красная гвоздика» | 4 неделя | Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| Май 2024 г. – 79 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» | | | | |
| 1. | Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» | 01.05 – 09.05 | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 2. | Урок мужества «Я помню! Я горжусь!» | 01.05 – 09.05 | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 3. | Фестиваль военно-патриотической песни «Песни военных лет» | 01.05 – 09.05 | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 4. | День Победы. Концертная программа «День Победы». Акция «Георгиевская ленточка» Школьная акция «Солдатский треугольник», возложение цветов к Памятнику погибшим воинам в селах | 01.05 – 09.05 | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 5. | 24 мая - День славянской письменности и культуры | 24.05 | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 6. | Торжественная линейка «Последний звонок – 11 класс» | 4 неделя мая | Классные руководители 1,9,11 кл. | |
| Июнь 2024 г. | | | | |
| 1. | Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» | 01.06 | Начальник лагеря, воспитатель | |

Дополнительно:

- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (каждый понедельник) в соответствии с требованиями законодательства;
- применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа);
- включение игровых процедур;
- организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности;
- создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: - неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - использование потенциала юмора; - обращение к личному опыту учеников; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - признание ошибок; - тщательная подготовка к уроку;
- организация исследовательской деятельности учеников.

3.2. Модуль Классное руководство

| №п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметки о выполнении |
|---|---|-------------------|---|----------------------|
| Сентябрь 2023 г. – «Внимание: дети!» | | | | |
| 1. | Составление планов ВР, соц.паспорта | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 2. | Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений для внеурочной деятельности) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) | До 29.09 | Кл. руководители 1-11 кл. Руководители кружков | |
| 3. | Определение уровня воспитанности и социализации учащихся | До 29.09 | Кл.руководители 1-11 кл | |
| 4. | Классные часы на тему: «Правила безопасного поведения в школе. Комплекс инструктажей» «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» | | Кл.руководители 1-11 кл. | |
| 5. | Классные часы с психологом | По заявкам | Кл.руководители 1-11 кл. Педагог - психолог | |
| 6. | Классные часы с соц. педагогом | По заявкам | Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог | |
| 7. | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, | Сентябрь, октябрь | Классные руководители 1-5 кл. | |

| | | | | |
|-----|---|--------------------------------|--------------------------------|--|
| | разработкасхемы-маршрута «Дом-школа-дом») | | | |
| 9. | Учебно- тренировочная эвакуация из школы | Сентябрь | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 11. | День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок.дети); | 30.09 | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 12. | Посещение музеев, театров, выставок. Участие в поселковых мероприятиях. | В течениегода | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 13. | Посещение уроков в своем классе. Работа с учителями-предметниками | В течениегода | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 14 | Разговоры о важном | Каждый понедельник еженедельно | Классные руководители 1-11 кл. | |

Октябрь 2023 г. «Здоровое поколение»

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------|--|--|
| 1. | Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. | 29.09 | Кл.руководители 1-11 кл. | |
| 3. | Классные часы с психологом | По заявкам | Кл.руководители 1-11 кл Педагог-психолог | |
| 4. | Классные часы с соц. педагогом | По заявкам | Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог | |
| 5. | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе» | | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 6. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП | В течение месяца | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 7. | Отчёт по внеурочной занятости учащихся | до 23.10 | Кл.руководители 1-11 кл | |
| 8. | Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» | до 23.10 | Кл.руководители 1-11 кл. | |
| 9. | Комплексный инструктаж с учащимися перед осенними каникулами. | До 23.10. | Кл.руководители 1-11 кл. | |
| 12. | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог | |
| 13. | Классные часы с соц. педагогом | По мере необходимости | Социальный педагог | |
| 14. | Разговоры о важном | Каждый понедельник еженедельно | Классные руководители 1-11 кл. | |

Ноябрь 2023 г.- «Крепка семья-крепка держава»

20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям.

День матери – 28.11.

| | | | | |
|----|---|---------------|---------------------------|--|
| 1. | Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: | В течениегода | Кл.руководители, 1-11 кл. | |
|----|---|---------------|---------------------------|--|

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------|--|--|
| 2. | Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений | В течение месяца | Кл.руководители 1-11 кл. | |
| 3. | Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете | В течение года | Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог | |
| 5. | Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение» | По мере необходимости | Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог | |
| 6. | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков». | В течение года | Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог | |
| 7. | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог | |
| 8. | Классные часы с соц. педагогом | По мере необходимости | Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог | |
| 10. | Сбор данных о внеурочной занятости учащихся | Ноябрь | Кл.руководители 1-11 кл. | |
| 11. | Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних | Ноябрь | Учителя обществознания 7-11 классы | |
| 12. | Участие в проекте «Культура для школьников» | В течение года | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 13. | Разговоры о важном | Каждый понедельник еженедельно | Классные руководители 1-11 кл. | |

Декабрь 2023 г «Новогодние приключения»

| | | | | |
|----|--|-----------------------|--|--|
| 1. | Классные часы с соц. педагогом | По мере необходимости | Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог | |
| 2. | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог | |
| 3. | Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году | 3 недели | Кл.руководители 1-11 кл. | |
| | Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?» • «Гражданин отечества - это...» | | | |
| 5. | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | 21-25.12. | Кл.руководители 1-11 кл. | |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|--|--|
| 6. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами | До 25.12 | Кл.руководители 1-11 кл. Инспектор ГИБДД | |
| 7. | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала | 2 неделя | Администрация, Кл.руководители 1-11 кл. | |
| 8. | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы. | До 25.12 | Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог | |
| 9. | Участие в проекте «Культура для школьников» | В течение года | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 10. | Разговоры о важном | Каждый понедельник еженедельно | Классные руководители 1-11 кл. | |

Январь 2024 г «Мир профессии».

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог | |
| 2 | Классные часы с соц. педагогом | По мере необходимости | Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог | |
| 3 | Участие в проекте «Культура для школьников» | В течение года | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 4 | Разговоры о важном | Каждый понедельник еженедельно | Классные руководители 1-11 кл. | |

Февраль 2024 г «Месячник военно-патриотического воспитания».

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Участие в проекте «Культура для школьников» | В течение года | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 2 | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог | |
| 3 | Классные часы с соц. педагогом | По мере необходимости | Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог | |
| 4 | Разговоры о важном | Каждый понедельник еженедельно | Классные руководители 1-11 кл. | |

Март 2024 г. - «Созвездие талантов»

| | | | | |
|----|---|-----------------------|--|--|
| 1. | Классный час «Профессия моих родителей» | По плану класса | Кл.руководители 1-11 кл. | |
| 2. | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог | |
| 3. | Классные часы с соц. педагогом | По мере необходимости | Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог | |
| 4. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами | До 20.03. | Кл.руководители 1-11 кл. | |
| 5. | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» | | Кл.руководители 1-11 кл. | |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| 6. | «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы. | | | |
| 7. | Организация работы школы на весенних каникулах (мероприятия на каникулах с классом) | До 12.03. | Кл.руководители 1-11 кл. | |
| 8. | Разговоры о важном | Каждый понедельник еженедельно | Классные руководители 1-11 кл. | |

Апрель 2024 г. - «Дари добро другим во благо»

| | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|--|--|
| 1. | Организация мероприятий «Весенней недели добра» | | Кл.руководители 1-11 кл. | |
| 2. | Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, вовремя паводка | В течение месяца | Кл.руководители 1-11 кл. | |
| 3. | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог | |
| 4. | Классные часы с соц. педагогом | По мере необходимости | Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог | |
| 5. | Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым | В течение месяца | Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 6. | Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ | В течение месяца | Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 7. | Весёлые старты 1-4 классы | В течение месяца | Кл. руководители 3-4 кл. Учителя физкультуры | |
| 8. | День здоровья | В течение месяца | Кл. руководители 5-11 кл. Учителя физкультуры | |
| 9. | День пожарной охраны. Инструктаж ППБ | 30.04 | Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 10. | Уборка территории школы. Субботник | В течение месяца | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 11. | Разговоры о важном | Каждый понедельник еженедельно | Классные руководители 1-11 кл. | |

Май 2024 г. – «Поклонимся великим тем годам!»

«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

| | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|--|
| 1. | Классные часы с психологом | По мере необходимости | Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог | |
| 2. | Классные часы с соц. педагогом | | Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог | |
| 3. | Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы; | | Кл.руководители 1-11 кл Учителя физкультуры | |
| 4. | Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и дома» | | Кл.руководители 1-11 кл | |
| 5. | Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. | | Кл.руководители 1-11 кл. | |
| 6. | Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» | | Кл.руководители 1-11 кл. | |
| 7. | Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул | | Кл.руководители 1-11 кл | |
| 8. | Разговоры о важном | Каждый понедельник еженедельно | Классные руководители 1-11 кл. | |

Дополнительно:

- организация интересных и полезных дел в классе;
- сплочение коллектива;
- выработка законов класса;
- индивидуальная работа с учащимися: - изучение личностных особенностей школьников; - поддержка ребенка в решении проблем, преодолении трудностей; - коррекция поведения ребенка;
- работа с учителями, преподающими в классе: - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию в делах класса; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Примерная тематика классных часов:

1 октября- Международный день пожилых людей; День сухопутных войск;
4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача;
5 октября- Международный день учителя;
16 октября- Международный день хлеба;
22 октября- День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений;
24 октября -Всемирный день информации;
28 октября – День бабушек и дедушек;
31 октября – Всемирный день городов;
4 ноября – День народного единства;
5 ноября – День военного разведчика;
10 ноября- День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки;
13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты;
16 ноября-Международный день толерантности;
19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии;
18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза, в 1999 году Великий Устюг был

официально назван родиной российского Деда Мороза;
20 ноября – Всемирный день ребенка;
21 ноября -Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП
22 ноября – День словаря
28 ноября День матери в России;
3 декабря- День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря - Международный день добровольца в России, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.);
5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
9 декабря - День Героев Отечества;
10 декабря- Международный день прав человека;
12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 17 декабря - День ракетных войск стратегического назначения;
24 декабря - День воинской славы России, День взятия Измаила;
28 декабря– Международный день кино;
7 января - Православный праздник «Рождество Христово»;
11 января – Международный день «Спасибо»;
21 января – Международный день объятий;
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.);
27 января Международный день памяти жертв Холокоста;
28 января – Международный день защиты персональных данных;
1 марта - Всемирный день гражданской обороны; 3 марта – Всемирный день писателя; 8 марта- Международный женский день;
14 марта- День православной книги
18 марта, День воссоединения Крыма с Россией;
20 марта - Международный день счастья;
21 марта – Всемирный день поэзии;
23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги; Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;
27 марта – Международный день театра;
1 апреля – День смеха;
2 апреля – Международный день детской книги;
7 апреля – Всемирный день здоровья;
11 апреля– Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны;
12 апреля -Всемирный день авиации и космонавтики;
18 апреля -Международный день памятников и исторических мест;
26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;
30 апреля- День пожарной охраны, тематический урок ОБЖ;
1 мая – Праздник весны и труда;
3 мая – День Солнца;
4 мая – Международный день пожарных;
7 мая – День создания вооруженных сил России;
9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945г.г.);
13 мая – День Черноморского флота России;
15 мая – Международный день семей;
17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота;
18 мая – Международный день музеев;
21 мая – День Тихоокеанского флота;
24 мая – День славянской письменности и культуры;
27 мая – Общероссийский день библиотек;

Июнь,июль,август 2024 г.- Ура. У нас каникулы!

| | | | | |
|----|--|----------------|---|--|
| 1. | Летние каникулы, работа пришкольного лагеря, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы - маленькие дети» | 01.06 – 21.06 | Кл.руководители 1-11 кл Начальник лагеря | |
| 2. | Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков | В течение лета | Кл.руководители 1-11 кл | |
| 3. | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря. | В течение лета | Кл.руководители 1-11 кл Начальник лагеря | |
| 4. | Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков | В течение лета | Кл.руководители 1-11 кл Социальный педагог | |

3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности

3.4. Модуль Школьный урок

Сентябрь 2023 г. – Месячник безопасности детей.

| №п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметки о выполнении |
|------|---|---------------------|---|----------------------|
| 1. | Урок Знаний 1 сентября - День знаний | 01.09 | Кл.руководители 1-11 кл. | |
| 2. | Музейные уроки День окончания Второй мировой войны | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 3. | Урок в библиотеке | По плану библиотеки | Кл. руководители 1-11 кл Педагог- библиотечарь | |
| 4. | Неделя безопасности | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл | |
| 5. | Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. | 01.09. | Кл. руководители 1-11 кл. учителя ОБЖ, сотрудники МЧС | |
| 6. | Уроки по Календарю знаменательных событий | В течение года | Кл. руководители 1-11 кл | |

Октябрь 2023 г. месячник экологических знаний и Пожилого человека.

| | | | | |
|----|--|-------|--------------------------|--|
| 1. | Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 16.10 | Кл. руководители 1-11 кл | |
|----|--|-------|--------------------------|--|

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|--|
| 2. | Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | 04.10.21 | Кл. руководители 1-11 кл. учителя ОБЖ, сотрудники МЧС | |
| 3. | Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 4. | Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек | четвертый понедельник октября | Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь | |
| 5. | Всероссийский урок безопасности в сети интернет | | Кл. руководители 1-11 кл. | |
| Ноябрь 2023 г.- Месячник правовых знаний. | | | | |
| 1. | Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря | По плану библиотеки | Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь | |
| 2. | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 28-30 октября | Кл. руководители 1-11 кл. | |
| Декабрь 2023 г.- продолжение месячника правовых знаний, «Новогодние приключения» | | | | |
| 1. | Музейные уроки <ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Конституции | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 2. | Урок в библиотеке | По плану библиотеки | Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь | |
| 3. | Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики | 04-10.12. | Кл. руководители 1-11 кл. | |
| Январь, февраль 2024 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) | | | | |
| 1. | Музейные уроки «Блокада Ленинграда» | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 2. | Урок в библиотеке | По плану библиотеки | Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь | |
| 3. | Уроки мужества | | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 4. | Единый урок по избирательному праву | | Кл. руководители 1-11 кл. Учителя истории | |
| Февраль 2024 г. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. | | | | |
| 1. | Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 2. | Урок в библиотеке | По плану библиотеки | Кл. руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь | |
| Март 2024 г. – Созвездие талантов | | | | |

| | | | | |
|----|---|---------------------|--|--|
| 1. | Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | 01.03. | Кл. руководители 1-11 кл учителя ОБЖ, сотрудники МЧС | |
| 2. | Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | 3 неделя | Кл. руководители 1-11 кл сотрудники МЧС | |
| 3. | Урок здорового питания | | Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 4. | Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория» | | Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 5. | Единый урок «Россия и Крым - общая судьба» | 18.03 | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 6. | Музейные уроки | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 7. | Урок в библиотеке | По плану библиотеки | Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотечарь | |

Апрель 2024 г. - «Дари добро другим во благо»

| | | | | |
|----|---|---------------------|--|--|
| 1. | Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (63 года со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961) | По плану музея | Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 2. | Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период | 30.04. | Кл.руководители 1-11 | |
| 3. | Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам» | 18.04 | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 4. | Урок в библиотеке | По плану библиотеки | Кл. руководители 1-11 кл. Педагог- библиотечарь | |

**Май 2024 г. – 79-годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»**

| | | | | |
|----|-------------------|---------------------|---|--|
| 1. | Уроки мужества | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея | |
| 2. | Музейные уроки | По плану музея | Кл.руководители 1-11кл. Руководитель музея | |
| 3. | Урок в библиотеке | По плану библиотеки | Кл руководители 1-11 кл. Педагог- библиотечарь | |

3.5. Модуль Самоуправление

| №п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметки о выполнении |
|-------------------------|--|----------------|---------------------------|----------------------|
| Сентябрь 2023 г. | | | | |
| 1. | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-ая неделя | Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 2. | Работа в соответствии с обязанности | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл. | |

| | | | | |
|----|--|----------------|---|--|
| 3. | Заседание Совета старшекласников | 1 неделя | Педагог-организатор, Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 4. | Делегирование обучающихся для работы в Совете старшекласников | В течение года | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор | |
| 5. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор Совет старшекласников | |

Октябрь 2023 г. –

| | | | | |
|----|--|------------|---|--|
| 1. | Заседание Совета старшекласников | 1 неделя | Педагог-организатор, руководитель музея Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 2. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор | |
| 3. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | | Педагог-организатор, кл. руководитель 1-11 кл. | |
| 4. | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | | Администрация, кл. руководитель 1-11 кл Педагог-организатор | |

Ноябрь 2023 г.

20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям.

День матери – 28.11.

| | | | | |
|----|--|---------------|--|--|
| 1. | Заседание Совета старшекласников | | Педагог-организатор Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 2. | Работа учащихся в соответствии с обязанностями | ежемесячно | кл. руководитель, актив класса | |
| 3. | Оформление сменной странички в классном уголке: <ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) • 18.11-День памяти жертв ДТП • День матери • День толерантности | Первая неделя | кл. руководитель 1-11, актив класса | |
| 4. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор Совет старшекласников | |

Декабрь 2023 г

| | | | | |
|----|--|------------|--|--|
| 1. | Работа учащихся в соответствии с обязанностями | | Кл. руководители 1-11 кл. Актив класса | |
| 2. | Заседание Совета старшекласников | 1 неделя | Педагог-организатор руководитель музея Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 3. | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | 1 неделя | Кл. руководители 1-11 кл. Актив класса | |
| 4. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор Совет старшекласников | |
| 5. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть | | Педагог-организатор Совет старшекласников | |
| 6. | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | | Администрация, кл. руководитель 1-11 кл Педагог-организатор | |

Январь, февраль 2024 г.

| | | | | |
|----|--|------------|--|--|
| 1. | Работа учащихся в соответствии с обязанности | | Кл.руководитель 1-11кл. Актив класса | |
| 2. | Заседание Совета старшекласников | 1 неделя | Педагог-организатор, руководитель музея Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 3. | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | 1 неделя | Кл.руководитель 1-11кл Актив класса | |
| 4. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор Совет старшекласников | |

Март 2024 г.

| | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|
| 1. | Работа учащихся в соответствии с обязанности | | Кл.руководитель Актив класса Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 2. | Заседание Совета старшекласников | 1 неделя | Педагог-организатор, руководитель музея Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 3. | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация» | 1 неделя | Кл.руководители 1-11кл. Актив класса | |
| 4. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор Совет старшекласников | |
| 5. | Оформление летописи класса | Последняя неделя четверти | Кл.руководители 1-11 кл. | |
| 6. | Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть | | Педагог-организатор Совет старшекласников | |
| 7. | Рейд по проверке внешнего вида учащихся | | Педагог-организатор, кл. руководитель 1-11 кл. | |
| 8. | Рейды по проверке чистоты в кабинетах | | Администрация, кл. руководитель 1-11 кл Педагог-организатор | |

Апрель 2024 г.

| | | | | |
|----|--|------------|--|--|
| 1. | Работа учащихся в соответствии с обязанностями | | Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса | |
| 2. | Заседание Совета старшекласников | 1 неделя | Педагог-организатор руководитель музея Кл. руководители 1-11 кл. | |
| 3. | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | 1 неделя | Кл.руководители 1-11кл. Актив класса | |
| 4. | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор Совет старшекласников | |

Май 2024 г. –

| | | | | |
|----|--|------------|--|--|
| 1. | Заседание Совета старшекласников | 1 неделя | Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-организатор, руководитель музея | |
| 2. | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | 1 неделя | Кл.руководители 1-11кл Актив класса | |
| 3. | Операция «Уголок» (проверка классных | Ежемесячно | Кл. руководители 1-11 кл Педагог-организатор | |

| | уголков, их функционирование) | | Совет старшеклассников | |
|-----------------------------------|--|--------------------|---|----------------------|
| 4. | Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год | 3 неделя | Кл.руководитель 1-11 кл Актив класса | |
| 3.6. Модуль Профориентация | | | | |
| №п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметки о выполнении |
| 1 | Издание приказов: «Об утверждении плана работы по профориентации на 2023-2024 учебный год» | Сентябрь | Заместитель директора по ВР | |
| 2 | Оформление уголка по профориентации | Сентябрь | Классные руководители 9,11 классов | |
| 3 | Обеспечение классных руководителей методическими материалами по профориентации | В течение года | Заместитель директора по ВР | |
| 4 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.) | Сентябрь | Заместитель директора по ВР | |
| 5 | Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР | |
| 6 | Обеспечение участия школьников в работе трудовых бригад | Апрель-август | Социальный педагог | |
| 7 | Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др. | В течение года | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 8 | Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | Январь | Классные руководители 1-4 кл. | |
| 9 | Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя | С 09.03. по 20.03. | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 10 | Виртуальные экскурсии по предприятиям | В течение года | Классные руководители 8-11 кл. | |
| 11 | Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | В течение года | Классные руководители 8-11 кл., заместитель директора по ВР, социальный педагог | |

| | | | | |
|----|---|----------------|------------------------------------|--|
| 12 | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, центром занятости г. Нижневартовска | В течение года | заместитель директора по ВР | |
| 13 | Проведение общешкольного родительского собрания включение вопроса по профориентации | Октябрь | заместитель директора по ВР | |
| 14 | Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по вопросу выбора профессий элективных курсов. "Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования" | В течение года | Классные руководители 8-11 классов | |
| 15 | Организация проведения классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы | В течение года | Классные руководители 8-11 классов | |
| 16 | Проведение виртуальных экскурсий на предприятия и в учебные заведения г.Мегиона, г.Нижневартовска | В течение года | Классные руководители 8-11 классов | |
| 17 | Организация предпрофильной подготовки по программе курсов по выбору («Моя профессиональная карьера») 9 класс в рамках классного руководства | В течение года | Классный руководитель 9 класса | |
| 18 | Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности. | В течение года | Классные руководители 8-11 классов | |
| 19 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | В течение года | Классные руководители 8-11 классов | |
| 20 | Знакомство с профессиями на уроках Расширение знаний учащихся о профессиях | В течение года | Учителя-предметники | |
| 21 | Работа по созданию портфолио выпускников школы | В течение года | Классные руководители 8-11 классов | |
| 22 | Участие в дистанционных проектах по профориентации «Единая промышленная карта», «Проектория», и т.п. | В течение года | Классные руководители 8-11 классов | |
| 23 | Участие в Днях финансовой грамотности | В течение года | Педагог-организатор | |

3.7. Модуль Работа с родителями

| №п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметки о выполнении |
|-------------------------|-------------------------------------|------------|---|----------------------|
| Сентябрь 2023 г. | | | | |
| 1. | Общешкольное родительское собрание. | По графику | Администрация Классные руководители 1-11 кл. | |

| | | | | |
|-----------------------|--|------------------------------|---|--|
| 2. | Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (ст. 5. 35 КоАП РФ). | В течение года | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 3. | Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов | Сентябрь | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 5. | «Родительский патруль» | еженедельно в течение года | Кл. руководитель 1-11 классов | |
| 6. | Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч» | В течение года | Педагогический коллектив. | |
| 7. | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. | |
| 8. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета профилактики | Администрация, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. | |
| 9. | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | В течение года | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 10. | Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом» | | Классные руководители 1-5 кл. | |
| Октябрь 2023 г | | | | |
| 1. | «Родительский патруль» | | Кл. руководитель 1-7 кл. | |
| 2. | Родительский контроль питания | В течение года | Кл. руководитель 1-11 кл | |
| 3. | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. | |
| 4. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. | |

| Ноябрь 2023 г | | | | |
|------------------------|--|------------------------------|---|--|
| 1. | «Родительский патруль» | ежемесячно | Кл. руководитель 1-7 кл. | |
| 2. | Всемирный день Матери | 24.11.–29.11. | Кл. руководитель 1-11 кл | |
| 3. | Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч» | По мере необходимости | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. | |
| 4. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. | |
| Декабрь 2023 г. | | | | |
| 1. | «Родительский патруль» | | Кл. руководитель 1-7 кл. | |
| 2. | Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч» | ежемесячно | Кл. руководитель 1-11 кл | |
| 3. | Родительский контроль питания | В течение года | Кл. руководитель 1-11 кл | |
| 4. | Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» | | Кл. руководитель 1-4 кл | |
| 5. | Проведение тематических родительских собраний | По плану | кл.руководители 1-11 кл. | |
| 6. | Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч» | По мере необходимости | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. | |
| 7. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета профилактики | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. | |
| 10. | Праздничное оформление школы, окон | 1 неделя | кл.руководители 1-11 кл. | |
| Январь 2024 г. | | | | |
| 1. | Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч» | | Классные руководители 1-11 кл. | |
| 2. | «Родительский патруль» | ежемесячно | Кл. руководитель 1-7 кл. | |
| 3. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. | |

| Февраль 2024 г. | | | | |
|------------------------|---|-----------------------|---|--|
| 1. | «Родительский патруль» | ежемесячно | Кл. руководитель 1-7 кл. | |
| 2. | Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч» | По мере необходимости | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. | |
| 3. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. | |
| 4. | Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни | 2-3 неделя | кл.руководители 1-11 кл. | |
| Март 2024 г. | | | | |
| 1. | «Родительский патруль» | | Кл. руководитель 1-7 кл. | |
| 2. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. | |
| 3. | Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч» | В течение года | Кл. руководитель 1-11 кл | |
| 4. | Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий | По плану класса | кл.руководители 1-11 кл | |
| Апрель 2024 г. | | | | |
| 1. | «Родительский патруль» | ежемесячно | Кл. руководитель 1-7 кл. | |
| 2. | Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч» | 4 неделя | Кл. руководитель 1-11 кл. | |
| 3. | Индивидуальные консультации | По мере необходимости | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. | |
| 4. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | По плану Совета | Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл. | |
| Май 2024 г. | | | | |
| 1. | «Родительский патруль» | ежемесячно | Кл. руководитель 1-7 кл. | |
| 2. | Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях | В течение года | Классные руководители 1-11 кл. | |

| | | | | |
|---|--|-----------------|--|--|
| 3. | Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам детской психологии и педагогике «Родительский всеобуч» | ежемесячно | Кл. руководитель 1-11 кл | |
| 4. | Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка» | 02.05. - 09.05. | Кл. руководитель 1-11 кл | |
| 5. | Участие родителей в акции «Бессмертный полк» | 09.05. | Кл. руководитель 1-11 кл | |
| 6. | Участие родителей в акции «Окна победы» | 1 неделя | Кл. руководитель 1-11 кл | |
| 7. | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» | 4 неделя | Кл. руководитель 1-11 кл | |
| Июнь, июль, август 2024 г.- «Ура, у нас каникулы!» | | | | |
| 1. | Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | | Кл. руководитель 1-11 социальный педагог. | |

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ

| Результаты реализации Программы воспитания учащихся | Критерии анализа и оценки | Показатели анализа и оценки | Методики изучения и анализа |
|---|--|--|---|
| 1. Продуктивность деятельности | <p>1. Уровень развития ребенка</p> <p>2. Уровень развития коллектива</p> | <p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>Степень социализированности личности</p> <p>Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p> | <p>Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М.Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив»</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 2.2. Уровень развития самоуправления | (разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| 2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ | Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания жизнедеятельностью в ОУ | 1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами процесса воспитания детей | 1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой) |
| 3. Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся внеурочное время | | сводная таблица СПРАВКА ВШК |
| 4. Состояние преступности | Отсутствие правонарушений преступлений учащихся; | | количество учащихся, состоящих на учете в ПДН |
| 5. Результативность в районных, окружных, всероссийских мероприятиях | Имидж МБОУ «Ватинская ОСШ» | | Сводная таблица Ежемесячная справка ВШК |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ВАТИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА"**, Туровская Инна Ивановна, Директор

12.02.24 07:00 (MSK)

Сертификат 95A2405B9BB0AC3DB1703BC7622ED301